

VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés - Uzoni Péter Gimnázium és Általános Iskola

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

Az ellenőrzött időszak a 2024. évi gazdasági év (2024. január 1. és 2024. december 31.)

Az intézmény gazdálkodásának vizsgálatakor a törvényesség és szabályos működés tekintetében megállapítható, hogy az intézmény rendelkezett érvényes költségvetéssel, melynek tartalmi elemei minden vizsgált szempontnak megfeleltek. A költségvetés kiadásával, végrehajtásával kapcsolatos határidők, valamint egyéb szabályokat betartotta, kiadásait és bevételeit a költségvetésének megfelelően teljesítette, hitelfelvételre nem került sor. Az intézmény beszámolási kötelezettségének határidőre eleget tett, mind a meghatározott számviteli, mind a költségvetési szempontok szerint. Személyi jellegű kifizetései során valamennyi előírt kritérium, minimálbér, garantált bérminimum, pedagógus életpályamodell, munkaadót terhelő járulékok stb. – tekintetében a jogszabályi feltételeknek megfelelt. Adó, vagy járulék tartozása nincs, beszállítói felé tartozása nincs, szerződésben foglalt kötelezettségeinek határidőre eleget tett.

A gazdálkodás alapjait meghatározó szabályzatokkal rendelkezik, azokat felülvizsgálta. A költségvetési támogatások igénylése során a fenntartó által meghatározott kritériumok szerint járt el, a határidőket betartotta. A térítési és tandíjakat felülvizsgálta, azok mértéke a jogszabályi előírások szerint lett megállapítva.

Az intézmény kihasználtsága elérte a 80%-ot, a tanulói létszáma nem növekedett. A kötelező feladatainak ellátása feletti szolgáltatásra nem fordított összeget. A megtakarítást nem ért el, ingatlanfejlesztést végzett közel 1%-os mértékben, az állami támogatásokon felül bevont források mértéke meghaladta a 7%-ot. Az intézmény fenntartásának optimalizálása következtében elért eredménye nem számszerűsíthető. Az intézmény az alkalmazottak jutalmazására 1%-ot nem meghaladó mértékben fordított költségvetéséből.

Az ellenőrzött időszakban munkafolyamatba integrált belső ellenőrzés történt. Az ellenőrzést végzők az ellenőrzés tárgyában foglalt ellenőrzésük során olyan hiányosságot nem tártak fel, mely intézkedési kötelezettség előírását indokolná így az Intézmény részére intézkedési terv elkészítését tenné indokoltá. Az ellenőrzött időszokról az intézmény gazdálkodását érintő külső ellenőrzés a Magyar Államkincstár részéről történt. Az ellenőrzés Fenntartói szintű volt, de az ellenőrzésről szóló jegyzőkönyv intézményenként tartalmazott megállapításokat. Ezekben az intézményt elmarasztaló megállapítás nem volt, visszafizetési kötelezettsége az intézménynek nem keletkezett.

Az intézmény működtetése során az állami költségvetés támogatásaiból az átlagbéralapú támogatás, a működési támogatás, a gyermekétkeztetés támogatása, valamint a hittanoktatás támogatása a gazdasági év végéig maradéktalanul felhasználásra került, visszafizetés nem terhelte az intézményt. A fenntartó bevonása az intézmény működésének finanszírozásába, nem volt indokolt. Az intézmény külső forrásokat nem vont be a működésébe. Az intézmény a gazdálkodásával neki előírt határidőket általában betartotta. Az intézmény gazdálkodásában alkalmazottak az intézmény gazdálkodási és képviseleti szabályzatában előírt képesítési feltételeknek megfelelnek.

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban a házirend módosítására került sor, amely a jogszabályoknak megfelelő módon történt.

A főigazgató a szakmai munkaközösségek bevonásával elkészítette a pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

Rendelkeznek irat- és ügykezelési szabályzattal, valamint irattári tervvel. A jogszabályoknak megfelelő adatokat tartják nyilván a kötelezően használt nyomtatványokon.

A törvény által előírt kötelezően foglalkoztatandó vezetők száma adott az intézményben. A foglalkoztatott pedagógus létszám az intézményben biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak végzettsége megfelel az iskola óratervének, tantárgyfelosztásának.

Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes. A tanulólétszám számításánál figyelembe vették a különleges gondozást igénylő tanulókra vonatkozó rendelkezéseket.

Az intézményben a vizsgált időszakban törvényességi ellenőrzést végzett a Nógrád Vármegyei Kormányhivatal. Megállapítást nyert, hogy a Fenntartó az Intézményt az alapító okiratban és a működési engedélyben foglaltak szerint működteti, az ellenőrzés során jogszabálysértés nem került megállapításra.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait a vizsgált tanévben, összességében az elvárható színvonalon, ill. az elvárható színvonal felett látta el.

Az *általános iskolában* a teljes iskolai ciklusra számított *lemorzsolódási arány* az előző ciklust jellemző aránytól magasabb (55%), míg a *gimnázium* esetében ahhoz hasonló (28%). Azon tanulók aránya, akik általános iskolai és középiskolai tanulmányaikat is az intézményben kezdték meg, az előző ciklushoz hasonló (34%). Szintén az előző ciklushoz hasonlóan alakult a 12 évfolyamos intézmény tanulómegtartó képességének további fontos mutatója, az általános iskola első évfolyamára beiratkozott diákok közül az intézmény középiskolájában érettségi bizonyítványt szerzettek aránya (39%).

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2024/2025 tanév 2. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma felső tagozaton az előző tanévhez hasonlóan 1 fő volt, a középiskolában nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A *Fenntartói Kézikönyvben* a lemorzsolódás megelőzését célzó beavatkozást az intézmény nem rögzített.

Az évfolyamonkénti, összesített *tanulmányi átlagok* alsó tagozaton 4,28-4,50 közöttiek, a legmagasabb évfolyamátlagot a 3. évfolyam érte el. A felső tagozat összesített tanulmányi átlagai 3,47-4,23 között váltakoztak: az 5. és a 6. évfolyam átlaga 4,00 feletti (az említés sorrendjében: 4,14 és 4,23), míg a 7. és a 8. évfolyamé 3,5 közeli (3,61; 3,47). A gimnáziumi évfolyamok közül a 11. és 12. évfolyam átlaga 4,00 feletti (4,20; 4,05); a 10. évfolyamé kicsivel 4,00 alatti (3,92), míg a 9. évfolyam átlaga 3,65 lett. A kötelező érettségi tárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv) összesített átlagát tekintve a legmagasabb átlagot a 11. évfolyam érte el (4,02), ettől némileg elmarad a 12. évfolyamé (3,76), a 9. és a 10. évfolyam átlaga 3,50 alatti (3,16; 3,34).

A 2024. évi *digitális országos mérésen* az Oktatási Hivatal által készített *Intézményi jelentés* alapján az országos átlageredményhez hasonló eredményt a következő mérési területeken és évfolyamokon értek el a tanulók: matematika 4., 5., 6., 8., 11. évfolyam;

szövegértés 4., 5., 6., 7., 8., 10., 11. évfolyam; természettudomány 6., 8., 10., 11. évfolyam, angol nyelv 6., 8., 10., 11. évfolyam; történelem 5., 6., 7., 8., 10., 11. évfolyam; digitális kultúra 11. évfolyam. Az egyes mérési területeken elért további átlageredmények - a 10. évfolyamos digitális kultúra kivételével - az országos átlagtól szignifikánsan alacsonyabbak (matematika 7. és 9. évfolyam; szövegértés 9. évfolyam; természettudomány 7. és 9. évfolyam; angol nyelv 7. és 9. évfolyam; történelem 9. évfolyam; digitális kultúra 5., 6., 7., 8. és 9. évfolyam). A 10. évfolyamos digitális kultúra átlageredménye ugyanakkor az országos átlageredménytől és mindkét referenciacsoport átlageredményétől is szignifikánsan jobb lett.

Az egyes mérési területeken és évfolyamokon elért tanulói átlageredményeknek az első viszonyítási csoport átlageredményeivel (megyeszékhelyi általános iskolák, ill. négy évfolyamos gimnáziumok) történő összehasonlításakor megállapítható, hogy az országos átlageredménnyel történő összehasonlítás kapcsán előzőekben ismertetett tendenciák kiegészülnek még további, a megyeszékhelyi általános iskolákétól jelentősen gyengébb átlageredménnyel (matematika 4., 6. évfolyam; szövegértés 6., 7. évfolyam; természettudomány 6. évfolyam; történelem 5. évfolyam). A második viszonyítási csoport (megyeszékhelyi közepes általános iskolák, ill. kis négy évfolyamos gimnáziumok) átlageredményeihez képest ugyanakkor több jelentősen jobb eredmény született: matematika 10. évfolyam; szövegértés 8. és 10. évfolyam; természettudomány 11. évfolyam; angol nyelv 11. évfolyam; történelem 10. és 11. évfolyam; digitális kultúra 10. és 11. évfolyam. A második viszonyítási csoporttól jelentősen gyengébb eredmények a következő területeken és évfolyamokon mutatkoztak: matematika 7. évfolyam; természettudomány 7. és 9. évfolyam; angol nyelv 7. évfolyam; digitális kultúra 5. és 7. évfolyam; az átlageredmények túlnyomó többsége azonban nem tér el a második viszonyítási csoporttól, ahhoz hasonló.

A 2024. évi *digitális országos mérésben* érintett évfolyamok átlageredménye összességében túlnyomórészt az országos átlageredményhez hasonló, attól gyengébb eredmények az egyes mérési területeken leginkább a 7. és a 9. évfolyam esetében mutatkoztak (a fentiekben már említett digitális kultúra kivételével).

A *középiskolai továbbtanulási mutatók* alapján a végzős nyolcadikos tanulók túlnyomó többsége érettségit adó középiskolába nyert felvételt – az előző évhez képest alacsonyabb a gimnáziumban továbbtanulók és magasabb a technikumban továbbtanulók aránya (gimnázium 55%, technikum 36%, szakképzés 9%). A 8. évfolyamos tanulók közel fele az előző évhez hasonlóan az intézmény saját középiskolájában tanul tovább.

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatos kötelező feladatokat az intézmény megfelelően ellátta, az érintett tanulók számára képességfejlesztő, ill. logopédiai foglalkozásokat biztosított. A *tanórán kívüli foglalkozásokon* (felzárkóztató foglalkozások, képességfejlesztés, versenyfelkészítés, sakk szakkör) az általános iskolában és a gimnáziumban közel hasonlóan alakult a tanulói részvételi arány (40% felett), *sportfoglalkozásokon* az általános iskolai tanulók mintegy fele vett részt, a gimnáziumban nem indultak sportköri foglalkozások.

A *tanulmányi versenyeken* általános iskolás tanulók az előző tanévhez hasonlóan matematika, magyar irodalom, valamint helyesírási versenyeken érték el értékes helyezéseket (többek között Nógrád Vármegyei Hatvani István Matematikaverseny, 4. évfolyam, 1. hely; Zrínyi Ilona Matematikaverseny, körzeti döntő 4. hely; XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási verseny vármegyei forduló, 5. évfolyam, 12-13. hely; 6. évfolyam 14. hely); a gimnázium egy 12. évfolyamos tanulója a Nógrád Vármegyei Peák István Matematikaversenyen lett 2. helyezett, a „Wallenberg nyomán” középiskolai

vetélkedőn az iskola 10. évfolyamos tanulókból álló csapata szintén 2. helyet szerzett. Az intézmény tanulói több *sportversenyen* is eredményesen szerepeltek (többek között Mezei Futóbajnokság – Diákolimpia vármegyei döntő 2. hely; Sakk Diákolimpia megyei 1. és 2. hely, továbbá országos egyéni 5. hely).

A *kötelező érettségi tárgyakból középszinten* elért átlageredmény magyar nyelv és irodalomból, valamint angol nyelvből az országos átlageredményt meghaladja, történelemből és matematikából attól közel hasonló arányban, mintegy 7 százalékkal alacsonyabb. A történelemből, matematikából és angol nyelvből *emelt szinten* vizsgázó tanulók átlageredménye az országos átlageredménytől csak néhány százalékkal maradt el.

Felsőoktatási intézményben az előző tanévhez hasonlóan a végzős diákok háromnegyede tanul tovább. A felsőoktatásba jelentkezők és felvettek aránya a vizsgált évben is kimagasló (92%), a nyelvvizsgával rendelkező végzős tanulók aránya az előző évitől jóval magasabb (63%).

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a diákok és a szülők tudomására hozza. Az intézmény a nyitvatartási időben biztosítja a tanulók felügyeletét. A tanulók fejlődését veszélyeztető okokat feltárják, pedagógiai eszközökkel megszüntetni, ellensúlyozni igyekeznek.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása szervezeten, dokumentálva zajlik.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot képesített felelős látja el. Figyelmet fordít az intézmény arra, hogy a diákok számára szervezett programokon káros élvezeti cikkeket ne fogyasszanak, ne árusíthassanak. Együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és a hatósággal, eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére. A gyermekbalesetekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatoknak eleget tesznek. Minden gyermekbaleset után lépések történnek a szükséges óvintézkedések megtételére, további hasonló balesetek megelőzésére. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

A vizsgált évben *pedagógusminősítésben* egy pedagógus vett részt, aki megfelelt a mesterpedagógus fokozat megújítási eljárásán.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

A pedagógusok támogatásának módjai

Nyugodt és őszinte légkör kialakítására törekszik a főigazgató a nevelőtestületben. Őszintén beszélnek a felmerült problémákról, ügyekről. Egyeztetnek szűkített körben is, ha szükséges. Csak az indokolt mértékben-, illetve vállalás szerint terheli a kollégáit. Az élethelyzetekre is odafigyel, próbálnak egymásnak segíteni. Anyagi támogatás, jutalom, béreltérítés a törvény által biztosított módon, szerényen tervezhető.

A tanulás támogatása

Difer, logopédia, korrepetálás, fejlesztés (SNI, BTM). Iskolán kívüli programok, meghívott előadók, pályaválasztási programok, csoportbontás, szakkör, sportedzések, projektnap, sportnap, lehetséges órarendi könnyítések, versenyeztetés, angol nyelvi lektor bevonásával szervezett nyelvtanítás. Mindezek a mindenkori lehetőségeik szerint.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Nem homogén a közösség. Túlsúlyban világi, vagy félvilági családok, most már pedagógusok is egyre nagyobb számban vannak jelen a tantestületben. Vannak megtérések és jó bizonyosságok is a bibliaismeret órák tapasztalatai alapján. A gyülekezet hatása, áldásai, illetve a világi életstílus van egyidejűleg jelen. A bibliai erkölcs és szellemi állapot megkövetelése ugyan nem, de tiszteletben tartása elérhető. A házirend elvárásainak való megfelelés működőképes.

A társadalomra gyakorolt hatásunk

Az országos imatáborba látogatott Polgármester elismerően szólt az intézményről. Egyre többen szeretnének náluk tanítani – a gyülekezeten kívüli személyek -, akik tiszteletben tartják az intézmény értékrendjét, és a baráti/szimpatizánsi kört erősítik. Emellett, túljelentkezés van az első beiratkozáskor, már jóval a beiratkozás előtt próbálják a helyüket lefoglalni a szülők. A gyülekezethez nem tartozó kollégák és a tanulók családjai is sokszor a jó hírért viszik az itt zajló munkának.

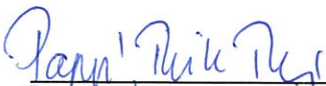
IX. Hitelesítés

Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:


SALLÓ ADRIENN




KÉRI KATALIN


PAPPNÉ TURIK TÍMEA


PAPP JÁNOS

Budapest, 2025. 12. 15-

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez:

Nem tett észrevételt.

Záradék

A 2025. évben végzett intézményértékelést jóváhagyom.

Budapest, 2025. 12. 17.



Horváth András
oktatási főigazgató